



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направленности «Юный эколог» относится к программам **естественнонаучной направленности**. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, построена с учетом двух способов связи человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

**Часть занятий (за исключением полевых работ) проводятся в кабинете центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» с использованием компьютеров (ноутбуков), микроскопов и оборудования цифровой лаборатории «экология»**

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Данная программа является комплексной программой по формированию основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, достижению планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, участие в конкурсах исследовательских работ.

Методы, используемые для реализации работы детского объединения:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

### 3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

### 4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- метод проектов.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия

**Режим занятий**: 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Срок реализации** программы: 1 год (17 часов)

## 1. Планируемые результаты

### Курс «Что такое экология?»

В процессе обучения и воспитания предполагается достичь следующих результатов:

-социальные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

-получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы,
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков,
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

- планет Земля – наш большой дом,
- Солнце – источник жизни на Земле,
- неживое и живое в природе,
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры),
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры),
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры),
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода,
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними,
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.),
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними,
- человек – существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей природной средой,
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы,
- различия съедобных и несъедобных грибов,
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе,
- способы сохранения окружающей природы,
- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе,
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья,
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие),
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта,
- заботиться о здоровом образе жизни,
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни,
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры),
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение),
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе,
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов,

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений и т.п.

**Личностными результатами** освоения программы «Юный эколог» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Юный эколог» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

<b>Воспитательный аспект программы</b>	
<b>Содержание</b>	
	<i>Любовь к семье как к источнику его счастья;</i>
	<i>Стремление к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</i>
	<i>Любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>
	<i>Уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</i>
	<i>Стремление к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</i>
	<i>Стремление к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</i>
	<i>Уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</i>
	<i>Стремление к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</i>
	<i>Уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</i>

## 2. Содержание программы

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна:

- содержит сведения об особенностях и структуре территории Вологодской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.
- направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Вологодской области.
- связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

<b>Что такое экология? Презентация с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>
Мой дом
Мой двор
Экскурсия в природу
Возможности природного материала. Возможности природного материала <b>Практическая работа с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>
Викторина «По лесной тропе»
Небесные тела
Земля, на которой мы живем!
Неживая природа. <b>Игра с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>
Вода, её признаки и свойства
Знаки, о правилах поведения в природе.
Экскурсия к реке.
Птицы водоемов. <b>Практическая работа с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>
Разнообразие животных Разнообразие животных

<b>Что такое зоопарк? Видео экскурсия с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>
Домашние животные. Домашние животные. <b>Практическая работа с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>
Обобщающее занятие «Окружающая среда»

### 3.Годовой учебный план

Наименование	Количество часов	Форма контроля
Теоретические занятия	7	-
Практическая работа	9	-
Итоговое занятие	1	Тест

**Учебно-тематический план по курсу «Что такое экология?»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое экология? <b>Презентация с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>	1	1		Тест - презентация
2.	Мой дом	1	1	-	Интеллектуальная игра
3.	Мой двор	1	1		Викторина
4.	Экскурсия в природу	1		1	Рассказы детей
5.	Возможности природного материала. Возможности природного материала <b>Практическая работа с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>	1	-	1	Аппликация
6.	Викторина «По лесной тропе»	1	1	-	Викторина
7.	Небесные тела	1	0,5	0,5	Аппликация
8.	Земля, на которой мы живем!	1	0,5	0,5	Рисунок
9.	Неживая природа. <b>Игра с использованием оборудования центра</b>	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра

	<b>образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>				
10.	Вода, её признаки и свойства	1	0,5	0,5	Рисунок+рассказ
11.	Знаки, о правилах поведения в природе.	1		1	Поделка
12.	Экскурсия к реке.	1		1	Викторина
13.	Птицы водоемов. <b>Практическая работа с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>	1	-	1	Рисунок
14.	Разнообразие животных Разнообразие животных	1	1	-	Викторина
15.	Что такое зоопарк? <b>Видео экскурсия с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (ноутбуков)</b>	1	1	-	Рисунок
16.	Домашние животные. Домашние животные. <b>Практическая работа с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей</b>	1	-	1	Рисунок, поделка

	<b>«Точка роста» (ноутбуков)</b>				
<b>17.</b>	Обобщающее занятие «Окружающая среда»	<b>1</b>		<b>1</b>	Тест
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Гербарий растений леса.

2. Таблицы.

- Жизненные формы растений;
- Ярусы лесов;
- Животные леса;

3. Коллекции плодов и семян растений леса;

4. Разработки занятий

- Разработки дидактических игр
- Разработки викторин
- Разработки игр

5. Наглядные и раздаточные пособия

6. Дидактический материал

- карточки опроса
- дневники наблюдений
- загадки, ребусы, кроссворды
- экологические игры