Управление образования Кирилловского муниципального округа
Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального округа «Алёшинская основная школа»

Обсуждено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 14.05.2025

Утверждено приказом директора
БОУ КМО «Алёшинская ОШ»»
от 14.05.2025 № 16
_____ Е.В. Сущевина

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики»

Возраст детей: 7 – 10 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Автор-составитель: **Адекова Л.В.,**
учитель русского языка и литературы
БОУ КМО «Алёшинская ОШ»

п. Шиндалово, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 5

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 7

1.1. Цель и задачи воспитания 8

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 9

1.3. Основные направления воспитания 10

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 11

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» 12

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» 12

2.3. Модуль «Самоуправление» 13

2.4. Модуль «Дополнительное образование» 14

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» 15

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 15

Модуль «Профилактика и безопасность» 16

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 16

Модуль «Выход в село» 17

Модуль «Школьные медиа» 17

2.11. Модуль «Профориентация» 17

Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 18

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 21

Приложение: Календарный план 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе БОУ КМО «Алёшинская ОШ» (далее Программа) разработана на основе методических рекомендаций по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдых детей и их оздоровления, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 81693) (далее – Программа) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от31.07.2020№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от23.01.2021№122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017№ 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018№ 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) лагерю с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере дневного пребывания разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания, приуроченного к Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной воёне.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских

(базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний – формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель–содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей и все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «опеками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать всё с начала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий:

29 мая – открытие лагеря;

«Ключевые мероприятия»

- Торжественное открытие и закрытие смены;

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

2.2. Модуль «Отрядная работа. НТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда,

которым они будут следовать в детском лагере;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, опросы;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитывающей работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере будут реализованы следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, досуговые. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие

коммуникативной культуры детей, ответственности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, координируется их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиры, физорги, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов дня, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отряда, проходит планирование деятельности на следующий день.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, занятий по интересам, действующих программу в условиях детского лагеря.

Дополнительные общеразвивающие программы: «Акварелька», «ЮИД», и «Волшебный мяч».

Программы разработаны на основе анализа общеобразовательных программ в области «творчество», «патриотизма», «дорожной безопасности» и «краеведческого туризма» наряду с общими целями развитие общей способности к творчеству, умение найти своё место в жизни. Предусматривает развитие у обучающихся художественных способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, безопасности на дорогах, туристские навыки. Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов воплощения различных идей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием интеллекта и духовности через фантазию и творчество.

Предусматривается целый ряд задач: это наблюдение, сравнение, домысливание, развитие фантазии.

Ожидаемые результаты программы:

- раскрытие творческих способностей детей;
- развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии);
- личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки).

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- зарядка;
- игры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек
и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

2.6. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление уголка отряда, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

«места новостей» – оформленные места, расположенные в помещениях (уголок), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детского лагеря.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая.

МЕРОПРИЯТИЯ

1. Игра – викторина **«Знаете ли вы свои права и обязанности?»**
2. Конкурс рисунков, листовок **«Я не дружу с вредными привычками»**
3. День вежливости (без употребления слов-паразитов)

ИНСТРУКТАЖИ:

«Правила пожарной безопасности»

«Безопасность при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, которые являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной подготовленности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, познать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и действия актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

2.9. Модуль «Отряд и село»

Цель деятельности - расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, через реализацию проекта «Выход в село» отряда.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешая экскурсия «История села»;
- культпоход в музей;
- реализация культурно-просветительских проектов с одним из предложенных учреждений культуры.

2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры участников детского лагеря, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьная газета «Школа [illegible]» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. В период реализации детского лагеря периодичность издания [illegible] раз в конце смены. Помимо приобретения подростками навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая [illegible] интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, в компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность воспитателей, вожатых и детей по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб с участниками детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы детского лагеря предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение профориентационных экскурсий, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, среднего образования;

Задачи модуля:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся; формирование рекомендаций для детей по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование детей о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитывающие совместные виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, специфическая окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и ее формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самореализация личности.

Основные характеристики условий детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается по приказом директора

- В лагере создаются условия безопасности, питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Целями и задачами детей образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели отрядов, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение БОУ КМО «Лицей-школа СШ» (по договору).

- Питание детей и подростков осуществляется по примерному меню, составленному с учетом норм потребления в зависимости, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется по возрастной группе (7-11 лет)

- Лагерь может использовать объекты культурной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного типа и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Летний детский лагерь с дневным пребыванием детей размещается на базе БОУ КМО «Алёшинская ОШ»

Направленность программы детского лагеря дневного пребывания: творческая.

- Основная идея программы: предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены –10 дней.

Участники программы:

- дети в возрасте от 7 лет до 11 лет, в том числе:
- дети из многодетных семей;
- дети из не полных семей;
- дети участников СВО.

Кадровое обеспечение:

- Приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели отряда из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели отряда осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводит мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается директором школы, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями. К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком прохождения обязательных

предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктажи по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Режим дня в лагере:

8.00 - Приход воспитателей

8.30 - 8.45 - Сбор детей

8.45 – 9.00 - Утренняя зарядка

9.00 - Линейка (Построение)

9.10 – 9.30 - Завтрак

9.30 – 11.00 - Мероприятия по плану

13.00 – 13.30 - Обед

13.30 – 14.15 - Кружковая деятельность

14.15 – 14.20 - Подвижные игры, игры на свежем воздухе, игры со спортивным инвентарем

14.20 – 14.30 - Отрядный круг «Как прошел день».

14.30 - Подведение итогов. Уход домой.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания:

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, рационального планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием, на основе которого данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социального опыта, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Главную роль играет аналитическая работа с детьми, которая позволяет им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Это можно делать помощью разных методов.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использовать детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ ситуаций, контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, игровые методы анализа, беседа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ДИАГНОСТИКА

Вводная диагностика. Начало смены

Выяснение пожеланий и ожиданий, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах

- анкетирование;

- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, выбывание

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий в лагере. Беседы на отрядном сборе.

Итоговая диагностика. Анкетирование

Творческий отзыв

(стенгазета «Вместе мы - отряд»)

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

№	МЕРОПРИЯТИЕ	Сроки проведения	Уровень	Уровень проведения
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
1	Торжественное открытие лагеря с подъемом Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ «Да, здравствует лагерь!».	29.05.2025	+	+
2	Военно-патриотическое мероприятие «Эхо военных лет».	29.05.2025	+	+
3	Игра «Исторический калейдоскоп».	03.06.2025	+	+
4	Игра «Знакомство» (с элементами образования). Тренинг знакомства.	29.05.2025	+	+
5	Квест-игра «Остров сокровищ»	04.06.2025	+	+
6	Игровая программа «Страна Детства»	04.06.2025	+	+
7	Беседа «Моя семья в истории моей страны»	05.06.2025	+	+
8	Конкурс рисунков «Мой край родной!»	10.06.2025	+	+
9	«Я! Ты! Он! Она – вместе дружная семья!» Конкурсно - игровая программа	11.06.2025	+	+
10	Интеллектуальная игра «Самый умный»	04.06.2025	+	+
11	Своя игра «Россия – наш дом!»	11.06.2025	+	+

Модуль «Отрядная работа. КТД»				
1	Разработка отрядного уголка, правил. Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	30.05.2025	+	+
2	Интеллектуальная игра к 80 – летию Победы в ВОВ», «Ура Победа!»	02.06.2025	+	+
3	Литературная гостиная «Стихи и песни о войне»	05.06.2025	+	+
4	Просмотр фильма о войне	06.06.2025	+	+
5	Беседа о важном: «Час истории ко дню памяти и скорби»	06.06.2025	+	+
6	Подведение итогов – «Отрядный круг», награждение самых активных.	Ежедневно	+	+
7	Квиз «О героях былых времен»	10.06.2025	+	+
8	Викторина «Герои не рождаются – героями становятся	11.06.2025	+	+
9	Подведение итогов мероприятий смены	В течение смены	+	+
10	[illegible]	11.06.2025	+	+
11	[illegible]	29.05.2025	+	+
12	[illegible]	10.06.2025	+	+
Модуль «Самоуправление»				

1	Выбор организаторов самоуправления отряда (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	30.05.2025	+	+
2	«В гостях у сказки». Инсценировка отрывков из сказок	06.06.2025	+	+
3	Подведение итогов дня «Отрядный круг»	Ежедневно	+	+
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Дополнительные общеразвивающие программы «Акварелька», «ЮИД» и «Волшебный мяч».	Понедельник-пятница по 1 часу в день, 14 часов	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	+
2	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	03.06.2025	+	+
3	Беседа о правилах этикета	06.06.2025	+	+
4	Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры»	09.06.2025	+	+
5	«Чтобы спортсменом быть» - Подвижные игры на свежем	09.06.2025	+	+
6	Познавательная беседа "Огонь - наш друг, огонь - наш враг"	10.06.2025	+	+
7	«Я! Ты! Он! Она – вместе дружная семья!» - конкурсно-игровая программа	11.06.2025	+	+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление отрядного уголка	29.05.2025	+	+
2	Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»	02.06.2025	+	+
3	Конкурс плакатов «Нет войне»	03.06.2025	+	+
4	Фотосессия «Как нам вместе хорошо»	05.06.2025	+	+
5	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с режимом дня. Ежедневно	30.05.2025	+	+
2	Весёлые вопросы по ПДД	03.06.2025	+	+
3	Беседа «О правилах и не о»»	04.06.2025	+	+
4	[illegible] «Красный, Желтый, Зеленый»	05.06.2025	+	+
5	[illegible] «Правила пожарной безопасности»	11.06.2025	+	+
6	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	02.06.2025	+	+

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май, 2025	+	+
2	Планирование и организация смены	Май, 2025	+	+
3	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены	+	+
Вариативные модули				
Модуль «Выход в село»				
1	Экскурсия по селу	04.06.2025	+	+
2	Экскурсия в библиотеку	10.06.2025	+	+
Модуль «Школьные медиа»				
1	Подготовка материалов в виртуальную газету «Школа без границ»	в течение смены	+	+
Модуль «Профориентация»				
1	Профориентационные экскурсии. По договоренности	в течение смены	+	+