

бюджетное общеобразовательное учреждение
Кирилловского муниципального округа
«Алёшинская основная школа»

Принято
на заседании педагогического совета
школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Согласовано

/Лебедев Ф.П./
30.08.2024 г.



Утверждено
приказом и.о.директора БОУ КМО «Алёшинская основная школа»
Приказ №112/о.д. от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности.**

«Юные краеведы»

Срок реализации -1 год
Возраст- 7-11лет.

2024

Рабочая программа по курсу «Юные краеведы» для 1- 4 класса 2024 - 2025 учебный год

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».
Д.С. Лихачёв

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юные краеведы» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. 17 занятий занятия в год, по 0,5 часа в неделю.

Цели программы:

- Способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Вологодского края;
- Воспитание любви к природе родного края;
- Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Закрепление знаний на практике.

Воспитательные:

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, кругу знакомых и близких;
3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

1. Способствование развитию психологических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);
2. Развитие кругозора учащихся.

2. Общая характеристика учебного курса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35- 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Принципы программы:

- Системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу в 1-4 классах обеспечение преемственности обучения;
- Научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- Доступность: от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- Наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной, справочной литературы, ИКТ;
- Деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- Активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательство и логику мышления;

- Прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки. И подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- Уважительного отношения к детскому творчеству: предоставление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и тд.

В программе каждого класса прослеживается:

- Преемственность: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческого задания на более высоком уровне.
- Теоретические сведения связаны с практической деятельностью, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.
- Умение школьника из ненужных вещей и отходов растительного сырья, из природного материала создавать художественные изделия, панно. Картины.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

3. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Юные краеведы» отводится 17 часов за год, по 0,5 часа в неделю.

4. Личностные и метапредметные результаты изучения курса

- 5.** В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир;
- осознание значимости изучения понятий курса для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем и самостоятельно;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Содержание учебного курса.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике. Следующим этапом идет знакомство уже с историей города Вологда, гербом и флагом, с его достопримечательностями, природой и знаменитыми людьми, которые жили в городе. И в завершении программы знакомство с историей и природой Вологодского края, с нашими соседями, с картой Вологодского края.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Содержание деятельности		Совместная работа с родителями	Дата	
		Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		план	Фактич.
1 четверть – 4 часа						
«Моя малая родина» (4 ч)						
1, 2.	«Страна, в которой я живу»	Беседа об истории возникновения краеведения. Беседа о стране, в которой мы живём.	Просмотр презентации «Наша страна – Россия» Прослушивание рассказа С. Романовского «Русь». Вопросы и задания.	Рисование рисунка к рассказу «Русь».		
3,4	«Главный город Вологодского края».	Беседа об истории города.	Просмотр презентации «Наш город Вологда». Выставка рисунков «Город Вологда»	Создание фотоальбома/презентации «Город Вологда вчера и сегодня» совместно с родителями.		
5	«Район, в котором я живу»	Беседа об истории района.	Просмотр презентации «Кирилловский район».	Создание фотоальбома/презентации «Кирилловский- вчера и сегодня» совместно с родителями.		
6,7	«Улица, на которой я живу»	Беседа об истории улиц города Кириллов.	Просмотр презентации «Моя улица»	Семейно поисково-исследовательская работа «История моей улицы» (Создание банка данных «Улица, на которой я живу»)		

				Создание альбома «Улица, на которой я живу» Создание альбома «Мой край» (на основе семейно-поисково-исследовательских работ)		
«Моя родословная» (4 ч)						
8.	Моё имя.	Беседа «Что означает моё имя?»	Работа с источниками.	Семейно-поисково-исследовательская работа «История моего имени» Создание альбома «Моё имя»		
2 четверть –7 часов						
9.	Моя фамилия.	Беседа «Что означает моя фамилия?»	Работа с источниками.	Семейно-поисково-исследовательская работа «История моей фамилии» Создание альбома «Моя фамилия»		
10, 11, 12, 13, 14.	Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции, праздники. Праздник «День Матери»	Беседа «Кто твои родители?» Беседа «Генеалогическое древо семьи» Беседа «Мои родители учились в этой школе».	Составление схемы «Моя семья» Традиции школы. Школьные увлечения моих родителей.	Составление родословной. Составление с родителями календаря семейных праздников. Фотоальбом «Школа моих родителей» Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен, сценок)		

15	Что такое биография	Беседа «Что такое биография»	Презентация исследовательских работ.			
3 четверть – 4 часа						
<i>«Вологодские писатели» (4 часа)</i>						
16	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»	Беседа на тему «Вологодские писатели и их произведения»	Просмотр презентации «Вологодские поэты и писатели» Чтение произведений В.И.Белова «Лад», Н.М.Рубцова «Ферапонтово»	Семейное чтение стихов и рассказов пермских детских писателей. Заучивание стихов. Изготовление сборника любимых произведений вологодских поэтов и писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям пермских писателей. Изготовление фотоальбома «Пермские детские писатели»		
17.	Знакомство с произведениями В.И.Белова, Н.М.Рубцова					
18.	Знакомство с произведениями Ольги Фокиной	Беседа «Ольга Фокина – знаменитая вологодская поэтесса»	Просмотр презентации «Ольга Фокина». Чтение произведений Ольги Фокиной..			
19, 20.	Знакомство с произведениями А.Яшина	Беседа «А.Яшин – вологодский поэт»	Просмотр презентации «А.Яшин – вологодский поэт». Чтение произведений А.Яшина. Викторина «Герои произведений вологодских писателей»			
<i>«Природа Вологодчины» (4,5 ч)</i>						
21, 22.	Птицы на улицах	Беседа «Птицы на улицах», «Птицы в опасности»	Просмотр презентации «Птицы нашего края».	Семейное чтение рассказов, стихов и		

			<p>Прослушивание аудиозаписи голосов птиц.</p> <p>«Это интересно»</p> <p>Рисование на тему «Птицы Вологодского края»</p>	<p>загадок про птиц.</p> <p>Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Создание альбома «Птицы на улицах»</p> <p>Выставка рисунков, поделок из пластилина.</p> <p>Создание газеты «Помоги птицам»</p>		
23,	«Северная Двина - одна из крупных рек Вологодчины»	Беседа «Рождение реки»	<p>Просмотр презентации на тему «Северная Двина – одна из крупных рек Вологодчины»</p> <p>Проследить по карте Вологодского края путь реки Северная Двина, найти города, названные в беседе.</p> <p>«Это интересно»</p> <p>Рисование на тему «Реки нашего края».</p> <p>Викторина.</p>	<p>Семейное чтение и поиск информации о реке Северная Двина.</p> <p>Выставка рисунков «Река Северная Двина».</p> <p>Создание фотоальбома «Реки нашего района».</p> <p>Создание книжки-малышки со стихами и рисунками о р.Шексна.</p>		
4 четверть – 4,5 часа						
24 25 26.	«Зелёный наряд»	Беседа «Вологодские леса», «Деревья, кустарники, растущие в нашем дворе».	<p>Просмотр презентации «Лесопарки Вологды».</p> <p>«Это интересно»</p> <p>Рисование на тему «Зелёный наряд Вологды»</p>	<p>Прогулка с родителями с целью наблюдения за растениями.</p> <p>Семейное чтение на тему «Природа родного края» (стихи, рассказы)</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Изготовление книжки-</p>		

				малышки «Букет» (рассказы о растительности Вологодского края)		
27, 28.	Животный мир Вологодского края.	Беседа «Животные Вологодского края» Беседа «Охраняется особо!»	Просмотр презентации «Кто в лесу живёт?» Чтение рассказов и стихов о животных. Просмотр презентации «Охраняется особо!». Рисование на тему «Кто в лесу живёт?»	Семейное чтение на тему «Животные родного края» (стихи, рассказы) Выставка рисунков на тему «Кто в лесу живёт?» Изготовление альбома «Кто в лесу живёт?»		
29.	Викторина «Природа родного края»					
«День Победы» (1,5 часа)						
30, 31, 32,	День Победы.	Беседа «9 мая – День Победы». Беседа «Памятники Великой Отечественной войны в Вологды и крае»	Просмотр презентации «9 мая – День Победы». Чтение стихов на военную тему. Просмотр презентации «Памятники Великой Отечественной войны в Вологды» Изготовление открытки с поздравлением. Рисование на тему «День Победы» Выставка рисунков на тему «День Победы» Мероприятие на тему «Вечная память героям»	Участие детей и их родителей в празднике 9 Мая. Семейное чтение произведений на военную тему. Создание альбома «Памятники Великой Отечественной войны» Фотовыставка на тему «День Победы»		

33,34	Чему мы научились за год	диагностика	Диагностика Летние задания «Лето красное»	Создание альбома «лето красное»		
-------	--------------------------	-------------	----------------------------------------------	---------------------------------	--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
- классная доска; - интерактивная доска; - оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером; - мультимедийный проектор	- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая). счетные палочки

Интернет ресурсы:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Учительский портал www.uchportal.ru

К уроку.ru www.k-uroku.ru

Сеть творческих учителей www.it-n.ru

8. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.

Курс программы поможет к концу учебного года:

- приобрести знания об истории, культуре, географии своего края через изучение достопримечательностей своего района, города;
- развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.
- развить инициативу, активность, самостоятельность, самореализацию
- познакомиться с литературой края и её авторами;
- овладеть методами проектной деятельности;
- собирать материал по данным темам, обобщать, делать выводы, защищать проектные работы;
- принять участие в создании альбомов «Край, в котором я живу», «Вологодские писатели» и др., выставок рисунков и поделок, в изготовлении газет, журналов, детских книжек – малышек для пополнения классной библиотеки.

- называть государственные символы Вологды и Вологодского края;
- ориентироваться на карте Вологодского края, называть 2-3 соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;
- называть 2-3 достопримечательности края, города,
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного края;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.