

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

бюджетное общеобразовательное учреждение

Кирилловского муниципального округа

«Алёшинская основная школа»

Принято

на заседании
педагогического совета
школы

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано



/Лебедев Ф.П./

30.08.2024 г.

Утверждено

приказом и.о.директора БОУ
КМО «Алёшинская ОШ»

Приказ №112/о.д. от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Вологодского края»

для обучающихся 7-8 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории Вологодского края в основной школе (7-8 классы), уровень рабочей программы - базовый.

Курс «История Вологодского края» составлен на основе «Федерального государственного стандарта основного общего образования», стандарта образовательной области «История Вологодского края» и авторской программы М.А. Безнина «История Вологодского края. 6-9 классы».

Учебно-методический комплекс:

Программа «История Вологодского края 6-9 классы» - Вологда: издательский центр ВИРО, 2007 г.;

«История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века. 6-7 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда:Учебная литература, 2010 г.

«Хрестоматия по истории Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века. 6-7 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда:Учебная литература, 2010 г.

«Хрестоматия по истории Вологодского края XIX - XX века. 8-9 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда:Учебная литература, 2010 г.

«История Вологодского края XIX - XX века. 8-9 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда:Учебная литература, 2010 г.

На изучение курса «История Вологодского края» учебным планом в 5-8 классах отводится 51 час, из расчета 1 час в неделю в 7 классе, 34 часов в год, и 0,5 часа в неделю 8 классе, 17 часов в год.

Цели изучения курса:

воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям Вологодского края;

формирование личности выпускника как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников;

освоение системы знаний об историческом развитии региона;

овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению.

Задачи курса «История Вологодского края»:

Воспитательные:

продолжить закрепление ценностных ориентаций учащихся в ходе ознакомления с социокультурными и этническими традициями родного края.

Образовательные:

дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;

формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;

формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Вологодского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни вологжан;

раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;

Развивающие:

- расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается

история всей страны.

В процессе изучения курса предполагается сочетание учебной и внеурочной работы, способствующей вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, в изучение источников различного характера.

Межпредметные связи

Курс «История Вологодского края» связан с изучением разделов истории России и обществознания.

Общая характеристика предмета

Предмет «История Вологодского края» охватывает историю края с древнейшего периода до наших дней. Он позволяет показать основные этапы становления и развития края, его своеобразие на фоне общероссийской истории и специфику отдельных периодов. Формируется устойчивый интерес к судьбе края, уважение к его прошлому и настоящему, осознание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

Курсы истории Вологодского края призваны:

- дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;
- формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;
- формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Вологодского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни вологжан;
- раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;
- расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны

Общие принципы отбора содержания материала программы:

системность; целостность; научность; доступность, учет возрастных особенностей учащихся основной школы

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса «История Вологодского края» ученик должен:

знать/понимать:

основные этапы и важнейшие события истории края с древности и до наших дней; выдающихся деятелей региональной истории; земляков, внесших весомый вклад в отечественную историю;

основные достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе развития региона, вклад края в становление отечественной материальной и духовной культуры;

изученные виды исторических источников, в том числе документы, карты, иллюстрации, статистические данные и др.

уметь:

соотносить даты важнейших событий истории края с веком, определять длительность, последовательность, синхронность ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории; свободно оперировать датами при характеристике важнейших процессов и явлений;

показывать на карте древнейшие поселения на территории края, пути славянского расселения, торгово-ремесленные центры, владения удельных княжеств на территории края, границы края на различных этапах его развития; изменения в территориально-административном делении, крупные города, торговые и транспортные пути, районы хозяйственной специализации,

крупнейшие ярмарки, важнейшие центры материального производства XX - начала XXI века, места значительных событий региональной истории; направления миграционных процессов; памятники культуры (крупнейшие монастыри, храмы, крепости, памятники зодчества и т.д.); - использовать данные исторических карт при характеристике социально-экономического, политического и культурного развития края;

объяснять происхождение названий крупнейших городов края, а также родного города/поселения, связывать название и историю родных мест с историей края, отечественной историей;

характеризовать социальный и сословный состав населения и его эволюцию на отдельных этапах развития региона, описывать положение различных категорий населения, их образ жизни, особенности быта и нравов; иллюстрировать их изменение, используя местный историко-этнографический материал; анализировать поведение, нравы и поступки людей в конкретных ситуациях;

рассказывать о важнейших региональных событиях и их участниках, демонстрируя знания ключевых фактов, дат, терминов; выявлять поворотные события и явления в социально-экономической, политической, культурной и духовной жизни края;

описывать выдающиеся памятники культуры края (литература, зодчество, живопись, устное народное творчество, театр, народные промыслы и т.д.), характеризовать их создателей на основе текста учебного пособия, иллюстраций и фрагментов исторических источников хрестоматий; характеризовать появление новых центров провинциальной общественной и культурной жизни региона (усадьба, книгоиздательство, периодическая печать, библиотеки и т.д.);

характеризовать центры и крупнейших деятелей православия на территории края, влияние православия на развитие региона;

использовать приобретенные знания при выполнении творческих работ, отчетов об экскурсиях, написании рефератов и т.д.;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории края; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общее и особенное в развитии края на фоне отечественной истории, понимать уникальность вклада региона в становление отечественной культуры; определять на основе изученного материала причины и следствия ключевых событий региональной истории;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

применять навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, справочной и краеведческой литературой, данными СМИ, архивными и музейными фондами; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении проблемных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

Содержание курса «История Вологодского края»

7 класс

Раздел I. Вологодский край в период реформ и централизации (XVI век) Тема 1.

Социально-экономическое развитие края в XVI веке.

Изменения в территориально-административном делении края. Вычленение уездов и их структура. Сельские и городские поселения. Основные категории их населения.

Основные формы землевладения: черносошные, вотчинные земли, начало распространения помещного землевладения в Белозерском и Вологодском уездах. Основные категории крестьян.

Сельское хозяйство и промыслы. Ремёсла. Металлургическое и кузнечное производство. Районы добычи болотной железной руды: Железное поле(Белопольская). Устюжна - город кузнецов. Солеваренье в Тотье.

Торговля. Сухоно-Двинский и Белозерско-Онежский водные торговые пути. Московская и Сибирская дороги. Торговые центры края. Ярмарки. Вологда и Устюг - крупнейшие торгово-промышленные центры. Проявление хозяйственного кризиса 1570-1580-х годов в крае.

Тема 2. Социально-политическая история края в XVI веке.

Система кормлений. Губная и земская реформы. Первые в стране губные и земские грамоты: Вельская, Белозерская(1539 год) и Устюжская(1540 год) губные и Важская уставная

земская(1552 год).

Край в годы опричнины. Вологда - одна из опричных резиденций Ивана Грозного. Строительство в Вологде кремля, церквей и Софийского собора, речной царской флотилии. Расширение в Вологодском уезде дворцового и поместного землевладения. Опричные репрессии в крае: земельные конфискации, ссылка, казни.

Вологжане на приграничных рубежах. Отражение набегов татарских орд Казанского и Сибирского ханств на устюгские, вологодские и тотемские земли. Участие населения края в присоединении к России Западной Сибири.

Тема 3. Общерусская основа и местные черты культуры и быта края в XVI веке.

Грамотность, письменность, литература, устное народное творчество. Летописание. Устюжский летописный свод.

Градостроение. Деревянное и каменное храмовое зодчество. Каменные храмы Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей.

Дионисий и фрески Ферапонтова монастыря. Иконописные памятники края. Прикладное искусство. Быт населения края.

Раздел II. Вологодский край в XVII веке. Тема 4. Край в Смутное время и годы польско-шведской интервенции.

Ссылка Романовых на Север. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Севера. Борьба с тушинцами: восстание 1608 года, героическая оборона Устюжны. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611-1619 годах. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени.

Тема 5. Экономическое развитие края в XVII веке.

Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудцыны (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда) и другие. Формирование областных рынков. Вклад населения края в освоение Сибири.

Тема 6. Социально-политическое развитие края в XVII веке.

Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов а поместья и вотчины. Разряды крестьян по материальному положению. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Городовое строение 1650-х годов: ликвидация белых церковно-монастырских слобод в городах края. Проявления социального протеста.

Тема 7. Церковь и монастыри края в XVI-XVII веках.

Монастыри - центры православия и культуры. Монастыри-феодалы.

Узники монастырских тюрем. Старцы-нестяжатели в крае. Нил Сорский. Создание Вологодско-Белозерской и Устюжско-Тотемской епархий. Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях.

Тема 8. Культура края в XVII веке.

Городские жилые, хозяйственные и ремесленные помещения. Дворовые и задворные помещения сельских поселений.

Градостроительство. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края. Стили деревянного и каменного церковного зодчества.

Книгописные мастерские и библиотеки монастырей. Летописание в Устюге и Спасо-прилуцком монастыре. Устюжский летописный свод, краткие местные летописцы.

Иконописные мастерские монастырей. Шедевры иконописи края. Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Прикладное искусство.

Вклад устюжан и тотмичей в освоение и изучение Сибири.

Раздел III. Вологодский край в XVIII веке Тема 9. Вологодский край в эпоху Петра I.

Посещения края Петром I. Изучение царём возможностей строительства флота на Кубенском озере, его интерес к предприятиям края. «домик Петра I» в Вологде.

Северная война и Вологодский край. Организация сбора колокольной меди. Создание крупных металлургических предприятий (Ижинский и Тырпицкий заводы), их значение для обеспечения нужд армии. Мобилизация населения на строительство Санкт-Петербурга и другие работы. Указ 1713 года об ограничении внешней торговли через Архангельск и его негативные последствия для края.

Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII века. Создание губерний (1708 год). Территория Вологодского края в составе Архангелогородской и Санкт-Петербургской губерний. Вторая областная реформа (1719 год) и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций.

Тема 10. Аграрное развитие Вологодского края в XVIII веке.

Расселение и население. Различия в освоении территории края в XVIII веке и факторы, обусловившие эти различия. Крестьянская волость как структура расселения. Население Вологодского края в XVIII веке: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность.

Сельское хозяйство. Системы землевладения в Вологодском крае в XVIII веке. Общинное землепользование в Вологодском крае. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в Вологодском крае в XVIII веке.

Основные категории вологодского крестьянства в XVIII веке: численность, размещение, особенности правового и экономического положения. Усиление эксплуатации помещичьих крестьян Вологодского края во второй половине XVIII века.

Тема 11. Торгово-промышленное развитие края в XVIII веке.

Основные отрасли промышленности. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII века на примере Вологды. Великий Устюг и другие города Вологодского края в системе внутрироссийских торговых связей. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII веке. Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России (Михаил

Неводчиков, Василий Шилов, Пётр Шишкин). Образование Российско-Американской компании. М.М. Булдаков.

Тема 12. Социально-политическое развитие Вологодского края в XVIII веке.

Губернская реформа Екатерины II (1775 год) и Вологодский край. Территории края в составе Новгородской, Олонецкой, Вологодской и Великоустюжской губерний. Создание Вологодского наместничества (1780 год), выделение из его состава Архангельской губернии (1784 год) и преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию (1796 год). Появление новых городов - уездных центров: Вытегра (1773 год), Кириллов (1776 год), Череповец (1777 год), Грязовец, Кадников, Никольск (1784 год). А.П. Мельгунов - генерал-губернатор Вологодского наместничества. Утверждение гербов городов Вологодского края.

Общественная жизнь и общественная борьба в Вологодском крае в XVIII веке. Мирское самоуправление в Вологодском крае. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 года. Восстание крестьян вотчины Поздеева в 1797 году.

Церковь в Вологодском крае в XVIII веке. Церковно-административное деление края. Церковно-приходская организация в Вологодском крае в XVIII веке. Секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. Старообрядчество на территории Вологодского края в XVIII веке.

Тема 13. Культура и быт края в XVIII веке.

Вологда в XVIII веке: население, характер застройки, городское жильё. Первые школы и училища (славяно-латинская школа). Открытие Главного народного училища в Вологде (1786 год). Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII века по развитию культуры и просвещения в крае. Архиепископ Иосиф золотой.

Первые труды по истории края. А.А. Засецкий, Я. Фриз. Культурно-просветительская деятельность А.В. Олешова.

Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII веке.

Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в

последней четверти XVIII века; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII века.

Народное творчество в вологодском крае в XVIII веке

8 класс

Раздел I. Вологодский край в первой половине XIX века
Тема 1. Территория и население Вологодского края в первой половине XIX века.

Административно-территориальные преобразования на территории нашего края.

Особенности расселения на территории края, основные типы сельских населенных мест - село, сельцо, деревня. Основные категории населения - купечество, мещане, дворянство, духовенство, крестьянство - численность и особенности их размещения на территории края. Демографические процессы в регионе: естественный прирост населения, крестьянская и дворянская семья.

Тема 2. Экономическое развитие Вологодского края в первой половине XIX века.

Сельское хозяйство: земледелие, животноводство.

Промыслы и ремесла в крае. Мануфактурное производство: бумажные и железоделательные мануфактуры, полотняное производство, солеварение. Дворянское предпринимательство: маслоделие и сыроварение, винокурение, коневодство.

Торговля края. Ярмарки. Сухоно-Двинская транспортная артерия, Тихвинская и Мариинская водная системы, Онежский и Белозерский обводные каналы.

Тема 3. Местное управление и самоуправление в крае.

Вологодские губернаторы А.П.Мельгунов, Н.И.Барш, Н.П.Брусилов, Д. Н. Бологовский и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление. Деятельность Вологодского губернского дворянского собрания.

Тема 4. Наш край в политической жизни России. Социальные движения в крае.

Вологжане на защите Отечества. Участие дворян Вологодского края в военных действиях конца XVIII - первой половины XIX века. Война 1812 года: участие вологжан в боевых действиях, денежные пожертвования, положение французских военнопленных. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке. Формы крестьянского протеста: подача жалоб, «отыскание свободы», неповиновение помещикам, покушения на жизнь помещиков и управляющих имениями, восстания. Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Посещение Вологды императором Александром I (1824 год).

Тема 5. Культура края в первой половине XIX века.

Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости». Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Художественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане - деятели культуры и науки.

Раздел II. Вологодский край во второй половине XIX века
Тема 6. Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия.

Изменения в землепользовании крестьян. Итоги выкупной операции у помещичьих крестьян. Результаты реформы для государственных крестьян. Административное устройство деревни после реформы. Сельское общество как административная единица. Поземельная община. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов.

Тема 7. Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период.

Развитие сельского хозяйства. Крестьянские промыслы: кружевоплетение, роговый. Маслодельно-сыроваренное дело. Н. Верещагин. Губернские выставки в крае. Участие вологжан во всероссийских и международных выставках. Промышленность. Пищевая отрасль. Кожевенное производство. Красавинская льнопрядильная и ткацкая фабрика Я. Грибанова. Развитие транспорта. Строительство железной дороги Вологда-Ярославль. Вологодское купечество.

Тема 8. Местное управление и самоуправление в крае.

Преобразования в системе государственной и судебной власти в губернии. Вологодские губернаторы. Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд. Создание земских учреждений. Основные направления деятельности земств на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления: В. Попов, И. Милютин, Х. Леденцов.

Тема 9. Общественно-политическая жизнь в крае во второй половине XIX века.

Общественная жизнь в крае. Создание благотворительных, просветительских, страховых обществ. Вологжане и Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Политическая жизнь в крае. Политические ссыльные в Вологодской губернии в 1860-е годы: Н. В. Шелгунов, В. В. Берви-Флеровский, П. Л. Лавров. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е годы. Кружки в учебных заведениях. Вологжане - участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Г. Лопатин, М. Сажин. Участники восстания в Польше 1863-1864 годов в вологодской ссылке.

Тема 10. Культура Вологодского края во второй половине XIX века.

Развитие сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан. Вологодское краеведение: Н. И. и И. Н. Суворовы, П. И. Савваитов, Е. В. Барсов, А. М. Попов. Вологжане-ученые (Ф. Ф. Фортунатов). Писатели и поэты (В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Ф. П. Савинов). Театральная жизнь в Вологде. Живопись (В. В. Верещагин, П. С. Тюрин).

Раздел III. Вологодский край в начале XX века
Тема 11. Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века.

Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население. Экономика вологодской деревни. Обеспеченность крестьян землей. Сельское хозяйство. Животноводство. Крестьянские промыслы. Столыпинская реформа в крае в 1906-1916 годах. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства. Д. И. Деларов. Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг - основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство. Рабочее время и заработки рабочих.

Тема 12. Власть и общество в начале XX века.

Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение». Революция 1905-1907 годов. Пушкинский народный дом - центр революционного движения в Вологде. «Союз охраны». События 1 мая 1906 года в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905-1907 годах. Политические партии на территории края. Выборы в Государственную думу. Вологодская ссылка в начале XX века (Н. А. Бердяев, А. А. Богданов, А. В. Луначарский и др.). Изменение состава ссылки после революции 1905-1907 годов. Террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Вологодский край в годы Первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на экономику края.

Тема 13. Культура и быт в начале XX века.

Уровень грамотности населения. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный институт. Книжная торговля и библиотеки. Периодическая печать. Развитие краеведения. Вологодское общество изучения Северного края. Уроженцы края - выдающиеся ученые (А. Н. Коркин, Н. Е. Введенский).

Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Спортивные клубы. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о существовании и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе и с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение курса История Вологодского края должны обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- Расширение знаний о региональных особенностях русской национальной культуры, образовательных достижений Вологодской области, Кирилловского района, сельского поселения.

В результате изучения курса История Вологодского края на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

5.3. Метапредметные результаты освоения программы по истории Вологодского края включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения История Вологодского края на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Осуществление контроля за реализацией образовательной программы(учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

1. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).
2. **Промежуточный контроль знаний** обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Раздел I. Вологодский край в период реформ и централизации.	10	
2	Тема 1. Социально-экономическое развитие края в XVI веке.		<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Тема 2. Социально-политическая история края в XVI веке.		<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

			работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Тема 3. Общерусская основа и местные черты культуры и быта края в XVI веке.		□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Раздел II. Вологодский край в XVII веке.	12	
6	Тема 4. Край в Смутное время и годы польско-шведской интервенции.		□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Тема 5. Экономическое развитие края в XVII веке.		□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8	Тема 6. Социально-политическое развитие края в XVII веке.		□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

			проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Тема 7. Церковь и монастыри края в XVI-XVII веках.		<input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
10	Тема 8. Культура края в XVII веке.		<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11	Раздел III. Вологодский край в XVIII веке.	12	
12	Тема 9. Вологодский край в эпоху Петра I.		<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
13	Тема 10. Аграрное развитие края в XVIII веке.		<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического

			театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
14	Тема 11. Торгово-промышленное развитие края в XVIII веке.		<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
15	Тема 12. Социально-политическое развитие Вологодского края в XVIII в.		<input type="checkbox"/> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
16	Тема 13. Культура и быт Вологодского края в XVIII веке.		<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Раздел I. Вологодский край в первой половине XIX в.	6	
2	Тема 1. Территория и население Вологодского края в первой половине XIX в.		<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Тема 2. Экономическое развитие Вологодского края.		<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Тема 3. Местное управление и самоуправление в крае.		<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Тема 4. Наш край в политической жизни России. Социальные движения в крае.		<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

			конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	Тема 5. Культура края в первой половине XIX в.		<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Раздел II. Вологодский край во второй половине XIX в..	6	
8	Тема 6. Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия.		<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Тема 7. Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период.		<input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
10	Тема 8. Местное управление и самоуправление в крае.		<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

			со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11	Тема 9. Общественно-политическая жизнь в крае во II половине XIX в.		□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
12	Тема 10. Культура Вологодского края во второй половине XIX в.		□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
13	Раздел III. Вологодский край в начале XX в.	5	
14	Тема 11. Население и хозяйство Вологодского края в начале XX в.		□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
15	Тема 12. Власть и общество в начале XX в.		□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
16	Тема 13. Культура и быт в начале XX в.		□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

			<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--

Поурочное планирование 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Основные виды деятельности	ЦОР
1-2	Раздел 1. Вологодский край в период реформ и централизации Социально-экономическое развитие края в 16 веке	Урок изучения нового материала, работа с документами, с картой	презентация
3-4	Социально -политическая история края в 16 веке	Рассказ учителя с элементами беседы, работа с учебником, документами, составление схемы	презентация
5-6	Общерусская основа и местные черты культуры и быта края в 16 веке	Рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся	презентация
7-8	Деревянное и каменное зодчество, иконописные памятники края	Рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся	презентация
9-10	Обобщение 1 раздела	задания рабочей тетради	
11-12	Раздел 2. Вологодский край в 17 веке Край в смутное время и годы польско-шведской интервенции	Групповая работа с текстом учебника, документами	
13-14	Экономическое развитие края в 17 веке	Работа с документами, текстом учебника, сообщения, работа над	презентация

		понятиями, работа с картой	
15-16	Социально-политическое развитие края в 17 веке	Комбинированный урок. Работа с понятиями, картой, учебником анализ документов	
17-18	Церковь и монастыри края в 16-17 веках	Комбинированный урок. Работа с понятиями, картой, учебником анализ документов, сообщения	презентация
19-20	Культура края в 17 веке	Урок изучения нового материала, работа с документами, с картой, сообщения	презентация
21-22	Обобщение 2 раздела	задания рабочей тетради	
23-24	Раздел 3. Вологодский край в 18 веке Вологодский край в эпоху Петра 1.	Групповая работа с текстом учебника, документами, сообщения	
25-26	Аграрное развитие края в 18 веке	Комбинированный урок. Анализ диаграмм, групповая работа	
27-28	Торгово-промышленное развитие края в 18 веке	Рассказ учителя с элементами беседы, работа с учебником, документами, картой	презентация
29-30	Социально-политическое развитие Вологодского края в 18 веке	Рассказ учителя с элементами беседы, работа с учебником, документами, картой	презентация
31-32	Культура и быт Вологодскоо края в 18 веке	Заполнение таблицы	
33-34	Обобщение по курсу	Задания рабочей тетради	

Поурочное планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела, тема Урока	Основные виды деятельности	ЦОР
1	Раздел 1. Вологодский край в первой половине 19 века Территория и население Вологодского края в первой половине 19 века	Урок постановки учебных задач, работа с картой, учебником	презентация
2	Экономическое развитие Вологодского края в первой половине 19 века	Комбинированный урок. Работа с понятиями, картой, учебником анализ диаграмм на основе	презентация

		групповой работы	
3	Местное управление и самоуправление в крае	Комбинированный урок. Составление таблицы	
4	Наш край в политической жизни России. Социальные движения.	Комбинированный урок. Работа с учебником , документами на основе групповой работы	
5	Культура края в первой половине 19 века	Рассказ учителя с элементами беседы, составление таблицы	презентация
6	Обобщение по 1 разделу	Задания рабочей тетради	
7	Раздел 2. Вологодский край во второй половине 19 века Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия	Комбинированный урок. Работа с учебником , документами на основе групповой работы	
8	Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период	Групповая работа с учебником, составление тезисного плана	презентация
9	Местное управление и самоуправление в крае	Комбинированный урок. Составление схемы	
10	Общественно-политическая жизнь в крае во второй половине 19 века	Работа с учебником, документами, составление плана	
11	Культура Вологодского края во второй половине 19 века	Урок-экскурсия, заполнение таблицы	презентация
12	Обобщение 2 раздела	Задания рабочей тетради	
13	Раздел 3. Вологодский край в начале 20 века Население и хозяйство Вологодского края в начале 20 века	Групповая работа с учебником, составление тезисного плана	
14	Власть и общество в начале 20 века	Рассказ учителя с элементами беседы, работа с учебником, документами, картой	
15	Культура и быт в начале 20 века	Комбинированный урок, заполнение таблицы	
16	Наш край в начале 20 века (на местном материале)	Анализ документов, исследовательских работ	
17	Обобщение курса	Задания рабочей тетради	

Ресурсное обеспечение программы

1. Методическое обеспечение программы:

Дранишников В. В. Краеведческий факультатив // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6.
Задание пионерам и школьникам по изучению культуры родного края. - Вологда, 1977.

Зверева З. А. Краеведческое образование - основа социального и экономического развития малой родины // Дети и молодежь - будущее России: Материалы Российской науч.-практич. конф. (г. Вологда, 27-29 июня 2002 г.). - Вологда, 2002. - С. 137-142.

Золотарева И. С. Занятия устной историей в историческом краеведении // Преподавание истории в школе. - 2003. - № 2. - С. 61-62.

Карпова О. Б. Воспитание духовности школьников через православную краеведческую работу // Духовность как основа общения: Материалы научно- практической конференции. - Вологда, 2002. - С. 210-214.

Колесатов Н. А. Изучайте свой край // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 3.

Коллекция информационных ресурсов краеведения в открытой учебной архитектуре // Педагогическая информатика. - 2003. - № 3.

Князев Ю. А. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6.

Лаптева Л. Ф. Краеведческие игры // Преподавание истории в школе. - 2003. - № 2. - С. 54-56.

Мельникова А. Б. Школьные краеведы. Из воспоминаний // Преподавание истории в школе. - 2003. - № 2. - С. 39-47.

Методические разработки и материалы к урокам истории в 1) 7 классе, 2) 8 классе, 3) 9 классе - по темам «Наш край». - Вологда, 1980.

Методические указания и материалы к урокам истории СССР в 10 классе по темам «Наш край». - Вологда, 1978.

Обухов А. Исследовательская деятельность подростков в деревнях Русского Севера // Народное образование. - 2002. - № 3. - С. 174-182.

Рапакова Д. И. Возьмем в пример себе героя // Источник. - 1998. - № 3. - С. 90-97.

Романенко Н. Краеведение - путь к познанию своей Родины // Народное образование. - 2001. - № 4. - С. 191-195.

Садкович Н. П. Практические рекомендации по созданию текста истории школы // Преподавание истории в школе. - 2003. - № 2. - С. 67-70.

Самохин Ю. Домострой XVI века и уроки краеведения в современной школе // Народное образование в России: Исторический альманах. - 2001. - № 10. - С. 48-55.

Сидорин В. А. Корни нужны не только растениям // Учитель года России: лучшее от лучших: Сборник методических материалов. - Вып. 3. - М.: Владос, 1999. - С. 171-175.

Сорокина З. С. Из опыта краеведческой работы (8-9 классы) // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 1.

Тюкачев Б. А. Краеведение в сельской школе // Источник. - 2002. - № 3. - С. 46-53.

Хвастунова Л. Ф. Изучение православной культуры края как один из путей духовного развития личности // Духовность как основа общения: Материалы научно- практической конференции. - Вологда, 2002. - С. 214-217.

Чеканова В. Н. Туристическое краеведение, как одно из направлений поисковой работы в школе // Уроки и проблемы изучения Второй мировой войны. - Вологда, 1995.

Щеглова Т. К. Устная история и краеведческая работа // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 5. - С. 60-66.

3. ЛИТЕРАТУРА ПО ИСТОРИИ ВОЛОГОДСКОГО КРАЯ

Акиньев Г. А. Вблизи фронтов: Вологодская область в осуществлении планов советского военного командования в годы Великой Отечественной войны: Справочник- путеводитель. - Вологда, 1994.

Акиньев Г. А. Вологда прифронтовая: Хроника. - Архангельск, 1984.

Акиньев Г. А. Эвакуация. - Вологда, 1992.

Батаков Н. М., Мансветова Е. С., Широкое В. А. Великий Устюг. - Архангельск, 1976.

Безнин М. А. Крестьянский двор в Российском Нечерноземье 1950-1965 гг. - М.; Вологда, 1991.

Белозерье: Историко-литературный альманах. - Вып. 1. - Вологда, 1994. - 285 с.; Вып. 2. - Вологда, 1998.

- Б л а н к А. С., К а т а н и к о в А. В. Череповец: Историко-экономический очерк. - Вологда, 1966.
- Б о ч а р о в Г. Н., В ы г о л о в В. П. Вологда. Кириллов. Ферапонтово. Белозерск. - М., 1979.
- Б о ч а р о в Г. Н., В ы г о л о в В. П. Сольвычегодск. Великий Устюг. Тотьма. - М., 1983.
- Б ы к о в А. В. Пава и древо: Очерки истории вологодского кружевоплетения. - Вологда, 2004.
- Б ы к о в А. В., П а н о в Л. С. Дипломатическая столица России. - Вологда, 1998.
- Бысть на Устюзе... Историко-краеведческий сборник. - Вологда, 1993.
- Бюджет и имущество крестьян Европейского Севера России второй половины XX века. - Вологда, 2003.
- В а р р о х и ч е в А. Г. Слово о граде Кириллове. - Архангельск, 1988.
- В а с и л ь е в Ю. С. Борьба с польско-шведской интервенцией на Русском Севере в начале XVII в.: Учебное пособие к спецкурсу. - Вологда, 1985.
- В а с и л ь е в Ю. С. Повесть о чудесах преподобного Герасима Великий Устюг: Краеведческий альманах. - Вып. 1. - Вологда, 1995; Вып. 2. - Вологда, 2000; Вып. 3. - Вологда, 2004.
- Вып. 3. - Вологда, 2000; Вып. 4. - Вологда, 2003. Вологжане - генералы и адмиралы. - Вологда, 1969. Вологжане - герои Советского Союза. - Вологда, 1970.
- Вологжане - депутаты Государственной Думы (1906-1917). Список литературы по изданиям до 1917 г. - Вологда, 2004.
- Вологжане в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. [Буклет]. - Вологда, 1985.
- Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: Материалы научно- проблемного семинара / Научный ред. В. Б. Конасов. - Вологда, 2002.
- Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: Сборник документов. - Вологда, 1971.
- Дионисий: Фрески церкви Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря [комплект - 16 открыток]. - Л., 1990.
- История Вологодской области: Хрестоматия. - Ч. I. - Вологда, 1974. К а м к и н А. В. Вопросы истории церкви в школьном краеведении: В помощь учителю истории. - Вологда, 1990.
- К а м к и н А. В. Крестьянский мир на Русском Севере (XVIII век): Материалы по истории северорусских крестьянских сообществ XVIII века: Учебное пособие. - Вологда: Русь, 1995.
- К а м к и н А. В. Общественная жизнь северной деревни XVIII века. (Пути и формы крестьянского общественного служения): Учебное пособие. - Вологда, 1990.
- К а м к и н А. В. Православная церковь на Севере России: Очерки по истории до 1917 года. - Вологда, 1992.
- Кубенское озеро: Взгляд сквозь тысячелетия. - Вологда, 2001. К у д р и н Н. М.
- Язык земли Вологодской: Очерки топонимики. - Архангельск, 1991.
- Лукомский Г. К. Вологда в ее старине. - Вологда, б. г. [Репринтное воспроизведение издания 1914 г.] М а к а р о в Н. А. Колонизация Северных окраин Древней Руси в XI-XIII вв. (По материалам археологических памятников на волоках Белозерья и Поонежья). - М., 1997.
- С а з о н о в А. И. Такой город в России один. - Вологда, 1993.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные материалы; Схемы, таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, Ноутбук; Музыкальные колонки.