**Конспект занятия внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» во 2 классе**

**Тема**: Управление личными финансами

**Цель:** сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком; объяснить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств; обогатить словарный запас учащихся.

**Задачи:**

*(предметные)* содействовать усвоению понятия «финансы»; развитию представлений учащихся о денежных ресурсах, способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений;

*(метапредметные)*

регулятивные УУД – учить действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

познавательные УУД – содействовать развитию умения создавать модели по заданиям учителя;

коммуникативные УУД – учить строить сообщение в соответствии с учебной задачей.

**Оборудование:**

– компьютер;
– мультимедийный проектор, интерактивная доска;
– презентация к уроку

– памятка для детей
– карточки для практической работы;

**Тип занятия:**

 Открытия нового знания.

**Ход занятия**

**Этапы**

**занятия**

**Деятельность учителя**

**Деятельность**

**обучающихся**

**УУД**

1.**Организационный момент**

(3 мин.)

Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- Здравствуйте, дети.

- Повернитесь лицом к соседу, возьмитесь за руки, улыбнитесь и скажите ему:

- Я желаю тебе успеха;

- Если тебе будет нужна помощь, обратись ко мне.

Обучающиеся поворачиваются к соседу и желают удачи.

Регулятивные (формирование целевых установок)

Личностные (отношение к учебной деятельности)

2.**Актуализация знаний** (5 мин.)

Цель: готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действия.

*Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление)*

-Прочитайте высказывание

**Финансовая, как и почти любая грамотность, лучше неграмотности.** **(слайд 6)**

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность?

Термин **finansia** возник в XIII-XV вв. и переводится с латинского как наличные средства, доход. (слайд 7 )

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но финансы — это не только наличные деньги, но и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др. финансовые инструменты.

Быть богатым не стыдно, если ты честно заработал деньги своим умением, знаниями, трудом. Конечно, чтобы стать богатым, надо научиться применять свои знания на практике.

- Обсудите выражения и попробуйте объяснить смысл данных высказываний. (слайд 8)

Тема: «Финансовая грамотность»

Цель:

1. Формирование представления о деньгах, как неотъемлемой части жизни.
2. Понимание основных принципов обращения с деньгами.
3. Формирование представлений о семейном бюджете, принципах его ведения, доходах и расходах.
4. Формирование понимания разницы между необходимыми тратами и теми, от которых можно отказаться.

5. Воспитание уважительного отношения к деньгам, труду.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация (приложение1), буклеты 10 штук (приложение 2)

Ход классного часа:

1.Орг.момент. Сообщение темы и цели классного часа (слайд 2)

- Отгадайте-ка, ребятки, вы несложные загадки:

1) Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек. (Деньги)

2)У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду. (Копилка)

- О чём пойдет речь на нашем занятии? Правильно, о деньгах.

2.Актуализация опорных знаний.

1)Что мы знаем про деньги. (слайд 3)

***Сообщения детей о значении изображений на купюрах***.

10 рублей. На купюре этого номинала изображен город Красноярск. Лицевая часть - часовня Параскевы Пятницы - это святая, которая является покровительницей семьи и домашних животных. Оборотная часть - Красноярская ГЭС с мостом через реку Енисей, который входит в книгу ЮНЕСКО "Лучшие мосты мира".



50 рублей. Изображен город Санкт-Петербург. Лицевая сторона - основание Ростральной колонны с женской фигурой, которая восседает на троне - это символ Невы. За Ростральной колонной видно Петропавловскую крепость. Оборотная сторона - здание бывшей биржи, которая находится на набережной. (слайд 4)



100 рублей. Москва. Лицевая часть - скульптура с фронтона Большого Театра - Аполлон с колесницей. Оборотная часть - площадь перед Большим Театром и само здание театра. (слайд 5)



500 рублей. Представлен город Архангельск. Лицевая часть - на фоне морского вокзала и парусника расположен памятник Петру I. Оборотная часть - Соловецкий монастырь, который является одной из великих святынь. Это очень известный и многими любимый памятник архитектуры, поэтому неудивительно, что именно он расположился на купюре. (слайд 6)



1000 рублей. На этой денежной купюре изображен город Ярославль. Лицевая сторона - памятник Ярославу Мудрому, который держит храм в руках. Это символизирует, что наша вера в наших же руках. Оборотная сторона - храм Иоанна Предтечи (Крестителя). (слайд 7)



5000 рублей.Здесь мы можем увидеть город Хабаровск. Лицевая сторона - памятник, посвященный генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Николаевичу Муравьев-Амурскому. Именно он дал начало возвращению Амура, который был отдан Китаю в 1689 году. Оборотная сторона изображает Царский амурский мост длиной 2700 метров. (слайд 8)



3. Работа по теме .

**1)Лекция с элементами беседы**.

Классный руководитель: Сегодня мы поговорим о финансовой грамотности. (слайд 9)

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного [планирования личных финансов для выхода на пенсию](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fberg.com.ua%2Fadvice%2Fretirement-sum%2F).

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей.

К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

\* Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег: (слайд 10)

*«Лучше полезть в карман за словом, чем за деньгами» (В. Брынцалов), «Деньги должны оборачиваться. Чем быстрее тратишь, тем быстрее получаешь» (П. Капица). «Деньгами надо управлять, а не служить им»*

Сенека Луций Анней Младший. *«Время и деньги большей частью взаимозаменяемы» Уинстон Черчилль*

Есть люди, которые откладывают и копят деньги, чтобы они водились, потому, что «копейка рубль бережет». И есть те, которые придерживаются правила тратить, потому, что «деньги должны работать».

И у того, и у другого подхода к распоряжению деньгами есть свои плюсы и минусы.

**2.)Вопросы для размышления**: Умеем ли мы пользоваться деньгами.

Материал для обсуждения:

- Что дает накопление

- накопление обеспечивает возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации.

Например, в случае автомобильной аварии, поломки телевизора или иных неожиданных расходов вы всегда будете иметь в своем распоряжении нужную сумму денег;

- накопление дает возможность приобретать вещи или услуги, не прибегая к помощи займов и кредитов, — а значит, позволяет экономить значительную сумму денег, которая идет на выплату процентов по кредиту;

- накопление дает возможность делать значительные приобретения.

Если вы не в состоянии с месячной зарплаты купить новый телефон, то откладывание определенной суммы денег определенно даст вам эту возможность;

- помимо финансовой накопление обеспечивает психологическую защищенность, создает своеобразную «подушку безопасности».

Человек, который регулярно откладывает деньги, не беспокоится о том, удастся ли протянуть до следующей зарплаты, как выжить в случае увольнения или других непредвидимых ситуациях

(во время беседы учащиеся высказывают свою точку зрения, приводят примеры).

- Что дает свободное распоряжение деньгами?

- подход к деньгам «сколько есть, столько и трачу» дает возможность регулярно чувствовать «вкус жизни», ощущать праздник, не чувствовать себя ущемленным и вынужденным откладывать;

- свободное распоряжение деньгами создает определенный психологический настрой — «у меня все хорошо, у меня есть деньги, и я могу их тратить».

Человек, который излучает позитивный настрой, получает в ответ позитив. В то же время откладывание денег «на черный день» зачастую чревато тем, что «черный день» действительно наступает;

- свободное обращение с деньгами позволяет деньгам «работать» и притягивать другие деньги. Трата денег освобождает пространство для прихода новых денег.

Что же подходит именно вам?

Способ, который определяет вашу зону роста — тот, который вами наименее освоен.

- Если вам регулярно не хватает денег, и вы не в состоянии отложить даже 100 рублей, осваивайте накопление.

Считается, что откладывать нужно не менее 10% месячного дохода. Если вам трудно, начинайте откладывать хотя бы по 500 рублей в месяц.

- Если у вас на полке скопилось больше денег, чем вы позволяете себе тратить, разрешайте себе тратить.

Вероятно, вы не только не разрешаете себе «отпускать» деньги, но и не позволяете себе жить, откладывая эту возможность на более долгий срок. «Вот мы откладываем, откладываем деньги, а жизнь вдруг — бац, и кончилась». Но не стоит бросаться из крайности в крайность и начинать тратить напропалую.

Тратьте на то, что вам действительно нужно. Замечайте свои потребности и позволяйте себе их реализовывать. Ведь жизнь происходит именно сейчас. Важно не просто осваивать тот или иной способ, но и понимать, зачем вы его выбираете. Что он может вам дать? Чего сейчас вам не хватает, чтобы распоряжаться деньгами наиболее эффективно?

**3.) Закрепление** .

1) А сейчас предлагаю вам **логические загадки на тему финансовой грамотности** (слайды 11- 13)

- В какой кубышке деньги не прячут? (В цветке под названием кубышка)

- Где цену набивают молотком? (НА АУКЦИОНЕ)

- Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет. (ДЕНЬГИ)

- Зоологический эталон бедности – это...(ЦЕРКОВНАЯ МЫШЬ: "Беден, как церковная мышь").

- И марка российского самолета, и французская разменная монета - что это? (СУ)

- И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? (ЛАВКА)

- Как не берегутся, а растрясутся. (ДЕНЬГИ)

- На каком базаре самый большой шум? (НА ПТИЧЬЕМ БАЗАРЕ (РЫНКЕ)

- Овощной эталон дешевизны – это...(ПАРЕНАЯ РЕПА: "Дешевле пареной репы")

- У какого русского художника-иконописца была "валютная" фамилия? (У АНДРЕЯ РУБЛЁВА)

- Вам нужно 50 р. Вы занимаете 25р. у Маши и 25р. у Саши. Вы идёте в Магазин покупаете Аудиодиск за 45р. У вас осталось 5р. Встретили друга, и он у вас занял 3р. У вас осталось 2р. Эти два рубля вы отдали Саше и Маше - по рублю каждому. Это значит вы остались им должны по 24р. Вы эти деньги на следующий день отдали, а на следующий вы встретили друга, который у вас занимал 3р. Он их отдал. В итоге у нас получается: 24+24=48+3=51 51р. откуда лишний РУБЛЬ???

(Не нужно считать эти 3 рубля, которые ему друг должен, тут надо сложить только те 24 и 24...и еще по рублю, которые отдал)

2) Вы пока не работаете, но родители Вам дают карманные деньги, дарят на день рождения, я предлагаю вам прочитать советы и прокомментировать их.

***13 советов управления деньгами для детей(слайды 14-17)***

1.Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.

2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.

3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.

5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.

6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.

7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.

8.Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.

9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

10. Старайтесь не «брать взаймы». нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.

11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.

12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги свои трудом.

13. Что такое регулярные платежи? (коммунальные услуги, телефон, Интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.

**4.Подведение итогов. Рефлексия.**

- На память я хотела бы вам вручить буклеты, которые помогут вам правильно распоряжаться деньгами. (Приложение 2)

Ребята читают и отвечают на вопрос.

*Каждая команда получает карточку с пословицами, крылатым выражениями, поговорками, где встречаются «деньги» или их заменители.*

1. Берёшь чужие и на время, а отдаешь свои и навсегда.

2.Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин.

3.Не деньги правят человеком, а человек – деньгами.

4.Долг платежом красен. 5.Копейка рубль бережет.

6.Чем богаты, тем и рады.

7.Не в деньгах счастье. 8.Береги хлеб для еды, а деньги для беды.

9.Деньги счёт любят.

10.Был бы ум, будет и рубль, а нет ума, не будет и рубля.

Личностные (отношение к учебной деятельности)

Регулятивные (формирование целевых установок)

Познавательные (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность)

3.**Самоопределение к деятельности**

(4 мин.)

Цель: Выявление места и причины затруднения.

Как правильно распоряжаться деньгами, один из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

- Сформулируйте тему занятия.

- Ребята, как вы думаете, что мы сегодня узнаем?

Тема урока: Управление личными финансами

(слайд 9)

- Тема урока: « Как накопить деньги?», «Как сохранить деньги?», «Как управлять деньгами?»

- Мы узнаем, что такое финансы и как ими управлять, для чего они нужны.

Регулятивные

(формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность)

Коммуникативные (участие в учебном диалоге, умение работать с текстом)

Познавательные (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира)

4**.Работа по теме урока**

Построение проекта выхода из затруднения

(15 мин.)

Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств реализации.

- Человек мало может сделать один. Перед нами стоит сложная цель. И чтобы с ней справится, нам нужно разделиться на группы.

Но прежде чем поработать в группах, давайте с вами вспомним правила работы в группах? Вы конечно знаете все эти правила, но я вам ещё раз их напомню.

Правила работы в группе:

1. В группе должен быть ответственный;
2. Если не понял, переспроси;
3. Один говорит, другие слушают;
4. Работать в группе дружно (слайд 10)

Ребята, у вас на столах лежат карточки с текстом и вопросами. Нужно подготовить сообщение по данным вопросам

**1-ая группа Экономисты**

Вопросы

1. Сколько человек в этой семье?
2. Как думаете, эта семья бедная?
3. Какие расходы в семье обязательны? . (слайд 11)

**2- я группа Финансисты**

Вопросы

1. Какие доходы получает семья?
2. Как называется финансовое учреждение, которое выдаёт кредиты?
3. Какую сумму семья выплачивает банку каждый месяц? (слайд 12)

**3-я группа Предприниматели**

Вопросы

1. Сколько человек в семье зарабатывает деньги?
2. Какой дополнительный доход имеет семья?
3. Как можно сэкономить и отложить деньги? (слайд 13)

**Текст** *«Куда уходят деньги?»*

*Представим, что у нас есть обычная семья, в которой есть мама, папа, бабушка, ребенок вашего возраста и годовалый ребенок.*

*Папа в этой семье получает зарплату в 32.000. Бабушка получает пенсию 8 тыс., и ещё 18 тыс. ей платят за квартиру, которую она сдаёт. На маленького ребенка маме дают детское пособие в 11 тыс. рублей. Итого 72 тыс. рублей. Как думаете, это много? А вот сейчас мы проверим, да или нет.*

*Помимо доходов у каждой семьи есть и расходы, то, на что тратятся деньги. Начнём с главных расходов. Первым делом отложим деньги на еду. Без неё никак нельзя обойтись, и на это у нашей семьи в месяц уходит примерно 35 тыс. – почти половина всех денег.*

*Теперь нам надо вычесть то, что мы каждый месяц платим за квартиру, воду, свет, газ, телефон. Это12 тыс. рублей на то, чтобы нам не выключили свет и на улицу не выселили.*

*Теперь, чтобы ездить на работу и в школу членам семьи нужно выделить еще 4.000 руб.*

*В жизни случается всякое, и от болезни никто не застрахован. Поэтому еще 3.000 откладываем на лечение и лекарства.*

*И это еще не все. Во многих семьях такие нужные вещи, как телевизор, стиральная машина, компьютер куплены в кредит в банке, т. е. в долг. И каждый месяц в среднем отдается банку 6 тысяч руб.*

*Ребята, а вы ходите на какие-нибудь дополнительные занятия. Но эти занятия тоже стоят денег. В среднем на это уходит около 2-х тысяч в месяц.*

*А теперь вам и вашим родителям нужна новая одежда и обувь.*

*Не будем забывать, что у нас еще остались расходы на зубную пасту, мыло, стиральный порошок.*

*А вы ходите с родителями в кафе или кино? Траты на это идут тоже из оставшихся денег. А еще из этих же денег покупаются подарки на праздники и дни рождения.*

*Вот так мы с вами, ребята, расписали расходы и доходы среднестатистической семьи.*

- Приступаем к выслушиванию сообщений.

Обучающиеся разделились на 3 группы – Экономисты, Финансисты, Предприниматели.

Обучающиеся начинают работать в группах.

**1-ая группа Экономисты**

1.В этой семье 5 человек (мама, папа, бабушка и двое детей)

2. Эта семья не бедная, но и не богатая тоже, потому что из расчетов они не испытывают недостатка в чем-то важном и могут оплатить различные расходы.

3. Еда, квартира, вода, свет, газ, телефон, кредит, дорога на транспорте

**2- я группа Финансисты**

1.Папа в этой семье получает зарплату в 32.000. Бабушка получает пенсию 8 тыс., и ещё 18 тыс. ей платят за квартиру, которую она сдаёт. На маленького ребенка маме дают детское пособие в 11 тыс. рублей. Итого 72 тыс.

2. Банк

3. 6000 руб

**3-я группа Предприниматели**

1.Зарплата папы, пенсия бабушки и пособие на ребенка.

2. Бабушка сдаёт квартиру.

3. Отказать себе в некоторых тратах и развлечениях

Личностные (самоопределение, смыслообразование)

Познавательные (мыслительные операции, самостоятельное выделение и формирование цели, поиск и выделение необходимой информации)

Регулятивные ( формирование целевых установок, контрольно оценочная деятельность)

Познавательные:

(извлечение из предметного текста необходимой информации, использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др).

Коммуникативные:

( выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, построение логической цепи рассуждений и доказательств)

**5.**

**Физкультминутка**

(2 минуты)

Цель: Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса.

- Ребята, мы с вами хорошо поработали. Пришла пора нам отдохнуть.

Встаньте, если ответ неверный. Если ответ верный – сядьте на место и похлопайте в ладоши:

1. Деньги, которые откладывают на будущее – это сбережения. (хлопают)
2. Заработная плата – плата за работу. (хлопают)
3. Финансы – это счёт в банке. (встают, деньги, счёт в банке, другие финансовые инструменты)
4. Семейный бюджет – это доход семьи. (встают, это доходы и расходы семьи, их планирование)
5. Доход семьи – это оставшиеся после расхода деньги или прибыль (встают, доход это все средства, полученные за период времени, прибыль – оставшиеся после расходов деньги)

Обучающиеся выполняют упражнения

6.**Продолжение работы по теме урока**

(5 - 7 минут)

Цель: проговаривание

во внешней речи.

**Работа в парах.**

1.Попробуйте разобраться в финансовых терминах и правильно соединить подходящее толкование.(слайд 15)

Учащиеся получают карточки.

Стоимость товара, выраженная в деньгах

*банк*

Всеобщий эквивалент, «товар товаров»

*бартер*

Обмен товара на товар

*конституция*

Финансовое учреждение для накопления денег

*бюджет*

2.Проверка по образцу учителя (слайд 16)

3. Анализ ошибок. Выводы

Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания в парах.

Самопроверка по образцу учителя

Стоимость товара, выраженная в деньгах

*цена*

Всеобщий эквивалент, «товар товаров»

*деньги*

Обмен товара на товар

*бартер*

Финансовое учреждение для накопления денег

*банк*

Регулятивные (формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность)

Коммуникативные (участие в учебном диалоге, умение работать с текстом)

Познавательные (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира)

Личностные (отношение к учебной деятельности, отношение к социальным ценностям)

**7.Закрепление изученного**

(3-4 мин.)

Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- Как управлять деньгами, чтобы они не уходили полностью?

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к **личным финансам**.

1. Деньги в вашей копилке.
2. Зарплата папы.
3. Бабушкин кошелёк с деньгами.
4. Премия за победу в олимпиаде по математике.
5. Ваши карманные деньги.
6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.
7. Подаренные вам на день рождения деньги.

(слайд 17)

В помощь вам предлагаю памятку «10 советов, как управлять деньгами»

(слайд 18)

- Дети предлагают свои пути решения вопроса.

Дети получают памятку

**10 советов управления деньгами для ребенка:**

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.

2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.

3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.

5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.

6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому-же, за меньшие деньги.

7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.

8.Купите игру **Монополия** (кроме того, есть очень хорошая интернет – **игра "CASHFLOW"**) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.

9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

10. Старайтесь не «брать взаймы». Нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.

Познавательные (мыслительные операции,

извлечение необходимой информации из текста )

Регулятивные

(выполнение пробного задания, фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии,

саморегуляция в затруднении)

Коммуникативные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью)

8**.Рефлексия учебной деятельности**

( 3 мин.)

Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.

Организует рефлексию

**Рефлексивный экран**

***1.сегодня я узнал…***

***2.было трудно…***

***3.теперь я могу…***

***4.я научился…***. (Слайд 19)

Соотносят цель и результат учебной деятельности

Фиксируют степень соответствия.

Оценивают и корректируют работу друг друга.

Намечают цели дальнейшей деятельности.

Познавательные

(рефлексия способов и условий действий).

Регулятивные

(контроль и оценка способов своей деятельности).

Личностные

(самооценка на основе критерий успешности, адекватное понимание успешности или неуспешности, следование моральным нормам и этическим требованиям)

Коммуникативные

( выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью).

Литература.

1. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1998 г.-447 с.
2. Пособие с использованием материалов курса Aflatoun Child Savings international при финансовой поддержке фонда Eureko Achmea

Информационные источники:

1. [http://www.e-reading.ws/chapter.php/98481/2/Ermasova\_-\_Finansy\_\_konspekt\_lekciii.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.e-reading.ws%252Fchapter.php%252F98481%252F2%252FErmasova_-_Finansy__konspekt_lekciii.html)
2. [http://xn--c1abdnx4g.xn--e1aoq2b.aforizm.tel/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fxn--c1abdnx4g.xn--e1aoq2b.aforizm.tel%252F)
3. [http://nalfin.narod.ru/Million.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fnalfin.narod.ru%252FMillion.html)
4. [http://shopping.passion.ru/print/9701/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fshopping.passion.ru%252Fprint%252F9701%252F)
5. [http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.zanimatika.narod.ru%252FNarabotki12.htm)