

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Кирилловского муниципального округа
«Алёшинская основная школа»**

**Принято
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол №1 от 28.08.2024
г.**

Согласовано



**/Лебедев Ф.П./
30.08.2024 г.**

Утверждено

**приказом и.о.директора БОУ
КМО «Алёшинская ОШ»
Приказ №112/о.д. от 28.08.2024 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 70813)

учебный предмет «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

ШИНДАЛОВО 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm | формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения; |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm | –включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm | –выбор методов, методик, технологий, |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|-----|---|---|--|---|
| | | | | | | оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm | –привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |
| Итого по разделу | | 100 | | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» | –максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | | | социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html | –включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html | –выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличие в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html | –привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | | | предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html | –применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html | –побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» | –организацию шефства |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|---|---|
| | | | | | http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html | мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| Итого по разделу | 50 | | | | | |
| Резервное время | 15 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| | изменение их порядка | | | | | |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 9 | Устанавливаем последовательнос ть звуков в слове | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| | одним звуком | | | | | |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 27 | Письмо строчной | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| | и заглавной букв У, у | | | | | http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| | Е, е | | | | | http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 30.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--|
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 31.10.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 01.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 02.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 03.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 49 | Закрепление написания строчной и | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--|
| | заглавной букв Р, р | | | | | |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 56 | Письмо строчной | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| | и заглавной букв Г, г | | | | | http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--|
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 77 | Закрепление написания строчной и | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| | заглавной букв В, в | | | | | |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 92 | Закрепление | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| | написания строчной и заглавной букв Х, х | | | | | http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 98 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 100 | Совместное | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| | составление небольших рассказов о любимом дне | | | | | http://brozer.narod.ru/indexmain.htm |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 106 | Как правильно записать предложение | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 107 | Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 108 | . Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 109 | Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 110 | . Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 111 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 112 | . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 113 | Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 114 | Составление из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| | предложений | | | | | index.ru.html |
| 115 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| | | | | | | ndex.ru.html |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 123 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/ndex.ru.html |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/ndex.ru.html |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/ndex.ru.html |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/ndex.ru.html |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/ndex.ru.html |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/ndex.ru.html |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 1 | 02.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| | именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | | | | | |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| | сочетаниях ча, ща, чу, шу | | | | | |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 157 | Ситуации общения | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|------------|--|
| | просьбой | | | | | index.ru.html |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | 0 | 0 | 27.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | 28.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 163 | Восстановление деформированног о текста | 1 | 0 | 0 | 29.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | 30.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | 31.05.2024 | РЭШ, ФКИС «МОЯ ШКОЛА» http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 3 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык.

« К тайнам нашего языка. » М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. –

Смоленск: «Ассоциация XXI век»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык.

« К тайнам нашего языка. » М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. –

Смоленск: «Ассоциация XXI век»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, ФКИС «Моя школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные материалы; Схемы, таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, Ноутбук; Музыкальные колонки.